# Aula 2

# TALKING ABOUT PLACES IN TOWN

## META

Apresentar a estrutura gramatical **there be** – a qual representa o verbo "haver" em português - bem como trabalhar os adjetivos possessivos e vocabulário de suporte aos assuntos de gramática, que no caso desta unidade serão lugares, partes da casa e mobília.

## OBJETIVOS

Ao final da aula o(a) aluno(a) deve ser capaz de:
Diferenciar o verbo **to have** do **there be** teoricamente falando;
Compreender os usos dos **possessive adjectives** e a razão da nomenclatura;
Utilizar de forma adequada o **there be** associado ao vocabulário de lugares e partes da casa e mobília.

## PRERREQUISITOS

Ter conhecimento acerca dos usos do verbo "haver" e "ter" em português para compreensão da distinção entre **there be** e o verbo **to have.**
Além disso, é requisito, para compreensão da unidade, o conhecimento acerca das formas do singular e do plural do **verb to be**, para aplicação da mesma conjugação no singular e plural do **there be.**
Por fim, é requisito o domínio dos **subject pronouns,** estudados na aula anterior, para a compreensão dos **possessive adjectives** desta aula.

**Fernanda Gurgel Raposo**

# INTRODUÇÃO

A aula que aqui nos propomos a apresentar visa tratar da estrutura gramatical there be, que representa o nosso verbo "haver" em português, bem como trabalhar os adjetivos possessivos e vocabulário de suporte aos assuntos de gramática, que no caso desta unidade serão lugares, partes da casa e mobília.

Esta unidade será iniciada pelo vocabulário de lugares, partes da casa e mobília, conforme citamos previamente, posto que a compreensão do there be depende do conhecimento do vocabulário que pode ser usado com essa estrutura.

Por esse motivo, estudaremos os lugares de uma cidade, as partes da casa e a mobília da casa quase que isoladamente para que, no estudo do primeiro tópico gramatical, todo o vocabulário apreendido possa ser aplicado.

Por fim, estudaremos os adjetivos possessivos chamados em inglês de possessive adjectives.

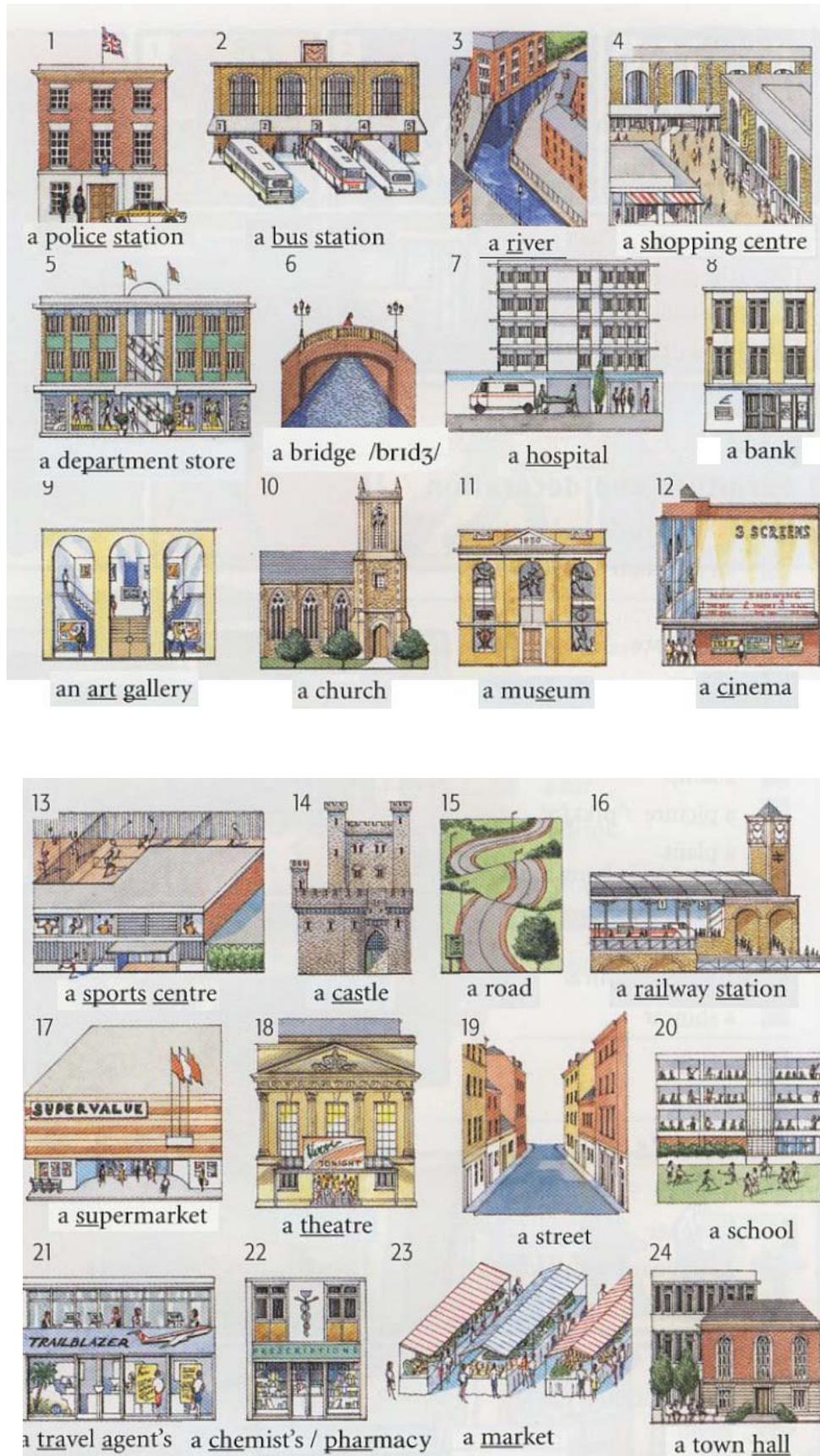
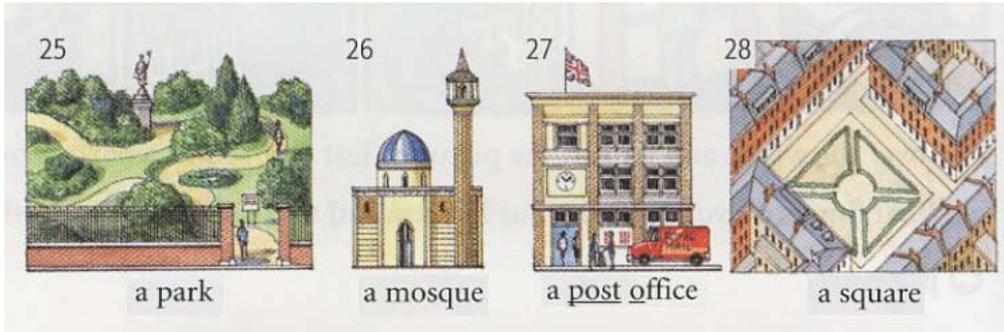
Para promover a compreensão e o aprendizado desses conteúdos, esta nossa segunda aula tratará dos tópicos propostos sempre por intermédio de comparações acerca do uso dessas estruturas em inglês e na nossa língua materna.

Sabemos que o aprendizado de uma língua estrangeira envolve habilidades que não se limitam somente a aspectos estruturais da língua, nem tampouco à sua forma escrita. Por esse motivo, atividades de compreensão auditiva serão propostas de forma oportuna, ao longo da aula, mas os links que conduzirão até a atividade em si serão postados na plataforma, no decurso do nosso semestre, pelo coordenador dessa disciplina, assim como ocorreu na unidade anterior.

Bons estudos e um excelente trabalho para todos!

# PLACES

Conforme dissemos anteriormente, a compreensão do tópico gramatical da unidade depende do domínio de alguns assuntos de vocabulário. Iniciaremos, então, pelos lugares de uma cidade em inglês.

Observe, então, as imagens abaixo que trazem vocábulos relacionados a lugares em inglês:

1
a police station
2
a bus station
3
a river
4
a shopping centre
5
a department store
6
a bridge /brɪdʒ/
7
a hospital
8
a bank
9
an art gallery
10
a church
11
a museum
12
a cinema
3 SCREENS

13
a sports centre
14
a castle
15
a road
16
a railway station
17
SUPERVALUE
a supermarket
18
a theatre
19
a street
20
a school
21
TRAILBLAZER
a travel agent's
22
a chemist's / pharmacy
23
a market
24
a town hall

Places in town. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 152

## STUDY TIP:

Uma excelente técnica para tentar memorizá-los é: primeiro, escreva as palavras em inglês numa lista e tente se lembrar de uma imagem associada a elas, que pode ser essa da apresentação ou qualquer outra que represente o vocábulo. Em seguida, escreva as palavras que aprendeu em português e tente se lembrar do seu correspondente em inglês.

Vamos, então, à prática, para checar o seu aprendizado desse vocabulário:

## ATIVIDADES

a Match the words and pictures.

- an art gallery
- a castle /'kɑːsl/
- a cinema /'sɪnəmə/
- a museum /mju,ziəm/
- a theatre /'θɪətə/

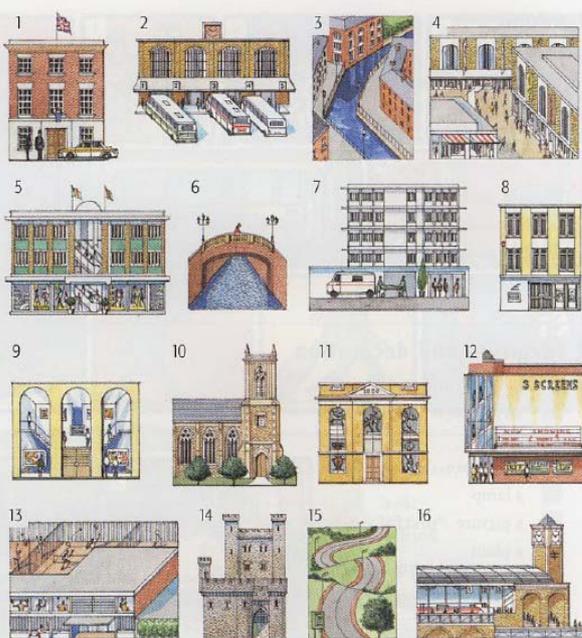
---

- a bank
- a chemist's / pharmacy /'kemɪsts/
- a department store
- a market
- a shopping centre /'sentə/
- a supermarket

---

- a bridge /brɪdʒ/
- a park
- a river /'rɪvə/
- a road
- a square /skweə/
- a street

---

- a bus station

Atividade places in town. Places in town. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 152

## COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Com o objetivo de facilitar esse processo de aprendizado de palavras, a serem contextualizadas a posteriori na correlação com a gramática, trouxemos a mesma imagem da apresentação. Assim, visamos facilitar a execução da atividade, bem como contribuir para esse aprendizado. Em caso de dúvida, é válido, neste momento, voltar à explicação do tópico. Bom desempenho!

Apresentado esse vocabulário inicial, passemos aos outros dois antes de iniciarmos a apresentação da estrutura gramatical desta aula.

## PARTS OF THE HOUSE

O segundo grupo de palavras a ser apresentada trata das partes da casa. Reiteramos que o objetivo dessas apresentações é dar suporte ao tópico de gramática, base desta nossa segunda aula.

Para apresentar o segundo assunto, assim como o terceiro, utilizaremos atividades, com o intuito de estimular a inferência de vocábulos desconhecidos, bem como a pesquisa em dicionário, já que se trata de estudo de vocabulário.

Dito isto, segue a imagem abaixo. Observe-a e relacione as partes da casa à palavra correspondente à esquerda:

## ATIVIDADES

**Rooms**

Match the words and pictures.

- 3 the bathroom /'bɑːθruːm/
- 1 the bedroom
- the dining room /'daɪnɪŋ/
- the garage /'gærɑːʒ/
- the garden
- the hall /hɔːl/
- 8 the kitchen /'kɪtʃɪn/
- the living room
- the study
- the toilet



Parts of the house. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 151

### COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Para ter um melhor desempenho na atividade acima, você pode utilizar um dicionário. Lembre-se que cômodo em inglês é room. Sendo assim, na nomenclatura dos cômodos, o prefixo do vocábulo ou a palavra que acompanha o vocábulo room quase sempre está relacionada à finalidade do cômodo. Em caso de dúvida, é permitido o uso de dicionário.

### STUDY TIP:

Aproveite a lição, tente pensar em outros cômodos ou partes da casa que temos nas casas brasileiras, ou estrangeiras, e faça uma breve pesquisa a fim de complementar o seu estudo. Como seria, por exemplo, porão, sótão e varanda, em inglês? Que tal fazer essa pesquisa acrescentando outros vocábulos?

## FURNITURE

O terceiro e último grupo de palavras destinadas ao estudo de vocabulário desta nossa segunda aula é mobília da casa, em inglês furniture.

Assim como fizemos no tópico anterior, por se tratar apenas de palavras

que dispensam a elaboração de explicação acerca de aspectos estruturais - ao contrário do que ocorre nas apresentações de gramática - o tópico será apresentado através de uma atividade.

Observe a imagem abaixo e relacione a mobília aos números da imagem da casa:

## ATIVIDADES

Furniture. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 151

## COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Para ter um melhor desempenho na atividade acima, você pode utilizar um dicionário. Mas recomendamos a sua utilização somente quando não for possível inferir a correlação da imagem e das palavras. Lembre-se que na língua inglesa há palavras semelhantes às nossas da língua portuguesa, são os chamados **cognatos**. Sendo assim, antes mesmo de fazer uso do dicionário, tente inferir os significados a partir do seu conhecimento de língua materna.

## THERE BE

Encerrados os tópicos de vocabulário, vamos iniciar o nosso estudo gramatical desta aula, enfim. Como estrutura base da aula selecionamos o there be, que em português equivale ao nosso verbo "haver".

Inicialmente, antes de apesentarmos a estrutura do there be, faz-se necessária uma explicação básica acerca da distinção entre "ter" e "haver" em Língua Inglesa, a partir de uma comparação dos usos dessas estruturas verbais em língua portuguesa.

Sabemos que, em português, muitas vezes dizemos que Aracaju tem praia, ou que tem uma orla linda, ou que tem apenas dois shopping centers. Ocorre que, se transferirmos essas informações para a língua inglesa, precisamos considerar que o verbo a ser utilizado não será o verbo "ter", que em inglês é o verbo to have.

Para encontrarmos as correlações entre estruturas de duas línguas distintas precisamos nos ater muito mais ao seu significado, do que à estrutura em si.

Desse modo, podemos observar que o sentido do verbo "ter" nas sentenças sobre Aracaju é o sentido de existir, haver. Nesse caso, o verbo apropriado em inglês seria o there be.

Em inglês, o verbo to have é utilizado quando nos referimos a "ter" com o sentido de "possuir". Há situações em que ambos poderão ser usados se fizermos pequenas alterações estruturais, mas não em todos os casos.

Daremos um exemplo de situação em que poderemos usar os dois. Para falar da minha casa, por exemplo, eu posso tanto dizer que EU TENHO duas camas no meu quarto, quanto posso dizer que HÁ duas camas num quarto da minha casa. Nesse caso, posso tanto usar um verbo que represente posse, se o sujeito da oração for EU, como posso elaborar uma oração sem sujeito em que eu utilizo o verbo "haver", em inglês there be.

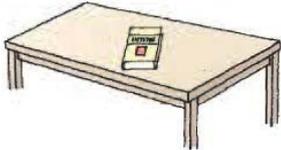
Mais adiante, traremos exemplos de utilização de ambos em uma atividade. Por enquanto, vamos observar a estrutura desse verbo:

*plural*

there are ...
are there ... ?
there are not ... (there aren't)

- **There are** some big trees in the garden.
- **There are** a lot of accidents on this road.
- A: **Are there** any restaurants near here?
  B: Yes, **there are**. / No, **there aren't**.
- This restaurant is very quiet. **There aren't** many people here.
- How many players **are there** in a football team?
- **There are** 11 players in a football team.

B **there is** and **it is**

**there is**

**There's** a book on the table.
(*not* It's a book on the table.)

**it is**

I like this book. **It's** interesting.
(**It** = this book)

Apresentação there be. Fonte: MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. p. 84

A imagem acima traz a explicação ilustrativa dos usos do there be.

Conforme se observa, temos as conjugações do singular e do plural. Em suma, temos que:

Usamos there is para o singular e there are para o plural.

Para a formação da negativa, basta inserir o not depois do verbo, assim como ocorre com as conjugações do verbo to be estudadas na aula anterior. Do mesmo modo, podemos ter a forma curta. Assim temos There is not ou there isn't para a negativa singular, e there are not ou there aren't para a negativa no plural.

Para a formação da interrogativa, partindo de uma sentença afirmativa, basta inverter a ordem entre o there e o is ou are. Assim, teremos Are there...? ou Is there...?

Dito isso, encerramos a explicação acerca da estrutura desse verbo.

Quando tratamos da distinção entre o there be e o verto to have, dissemos que há casos em que, inserindo ou excluindo o sujeito, poderemos utilizar um ou outro, mas são apenas casos isolados, pois há situações em que só cabe o verbo "ter" com o sentido de "existir" (there be) e há casos em que só caberá o verbo "ter" com sentido de "possuir" (to have). Vejamos exemplos em que, inserindo ou excluindo o sujeito, podemos ter os dois:

## ATIVIDADES

**GRAMMAR FOCUS**

**There is, there are**

**There's a** lamp in the living room.
**There's no** sofa in the living room.
**There isn't a** table in the kitchen.

**There's = There is**

**There are some** chairs in the kitchen.
**There are no** chairs in the living room.
**There aren't any** chairs in the living room.

**A** Say each sentence another way.

1. I don't have a table in the kitchen. *"There's no table in the kitchen."*
2. I have some chairs in the kitchen. *"There are some chairs in the kitchen."*
3. I have a stove in the kitchen.
4. I don't have a refrigerator.
5. I have some curtains on the windows.
6. I don't have any rugs on the floor.

Atividade 1 there be. Fonte: RICHARDS, Jack C. New Interchange: English for International Communication. Intro. Student's book. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. p. 43

## COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

A partir da observação da atividade acima, é possível perceber que quando elaboramos a oração com sujeito, utilizamos o verbo to have, que seria o nosso "ter" no sentido de "possuir", porque no caso é a pessoa que possui, nos exemplos acima a pessoa é o sujeito falante (I). Por outro lado, se desejamos elaborar uma oração sem sujeito, apenas informando sobre a existência de algo num determinado lugar, então usamos o verbo there be que significa "ter" com o sentido de "existir", ou de "haver".

Com o intuito de proporcionar um pouco mais de prática sobre o conteúdo base desta nossa aula, sugerimos que você volte à imagem da casa quando trabalhamos a mobília e elabore sentenças verdadeiras sobre a imagem nas três formas: afirmativa, negativa e interrogativa. Faça isso mentalmente, ou por escrito. O mesmo pode ser feito com a imagem que utilizamos para tratar das partes da casa.

Ainda de forma complementar, segue a atividade abaixo:

ATIVIDADES

## Exercises

## Unit 37

**37.1** Kentham is a small town. Look at the information in the box and write sentences about Kentham with There is/are or There isn't/aren't.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | a castle? | No |
| 2 | any restaurants? | Yes (a lot) |
| 3 | a hospital? | Yes |
| 4 | a swimming pool? | No |
| 5 | any cinemas? | Yes (two) |
| 6 | a university? | No |
| 7 | any big hotels? | No |

1 There isn't a castle.
2 There are a lot of restaurants.
3 ...
4 ...
5 ...
6 ...
7 ...

**37.2** Write sentences about your town (or a town that you know). Use There is/are or There isn't/aren't.

1 There are a few restaurants.
2 There's a big park.
3 ...
4 ...
5 ...
6 ...

Atividade 2 there be. Fonte: MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. p. 85

### COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Para que você utilize a estrutura de forma adequada, é preciso lembrar que temos a estrutura do singular e a do plural. Sendo assim, é preciso saber em que número (singular ou plural) queremos elaborar a nossa oração. Além disso, é preciso lembrar que os auxiliares dessa estrutura são os verbos is e are, que eles se associam ao not na formação da negativa e mudam de lugar na oração na elaboração da interrogativa. Tenham um excelente desempenho!

Agora que já estudamos o vocabulário da aula, e a estrutura gramatical principal, tente fazer uma associação entre ambos elaborando sentenças sobre cidades, utilizando o there be e o vocabulário de partes de uma cidade, bem como sobre a sua casa, usando o verbo da aula associado às partes de uma casa ou à mobília da mesma.

Passemos, então, ao nosso último tópico gramatical desta segunda aula, os possessive adjectives.

## POSSESSIVE ADJECTIVES

Findo o estudo acerca do there be iniciamos, aqui, o estudo dos nossos possessive adjectives.

Para iniciar o estudo desse tópico é preciso, primeiramente, tecer um comentário acerca da nomenclatura. Conforme dissemos anteriormente, por se tratar de uma graduação que forma futuros professores da língua, é preciso compreender os tópicos para além da estrutura dos mesmos.

Além dos possessive adjectives temos os possessive pronouns, os quais serão estudados em momento oportuno. Contudo, teceremos uma distinção para explicar o porquê de os dessa aula se chamarem adjetivos possessivos.

A estrutura que estudaremos nessa unidade tem o nome, em português, de pronomes possessivos, mas em inglês são, na realidade, adjetivos mesmo. Isso porque sempre aparecem acompanhando um substantivo, na função sintática de adjunto adnominal.

Sendo assim, em Língua Inglesa deu-se o nome de adjetivo de posse. Em contrapartida, aqueles chamados de possessive pronouns, que ao pé da letra poderíamos traduzir como "pronomes possessivos", representam estruturas que substituem um determinado substantivo. Assim, quando usamos os possessive pronouns, o substantivo ao qual ele se refere é omitido, posto que já foi mencionado. Mas esse tópico não será estudado nesta aula.

Os possessive adjectives são: my, your, his, her, its, our, your, their, conforme disposto na tabela abaixo que os relaciona com os respectivos pronomes sujeito:

| I | MY |
|---|---|
| YOU | YOUR |
| HE | HIS |
| SHE | HER |
| IT | ITS |
| WE | OUR |
| YOU | YOUR |
| THEY | THEIR |

Abaixo, segue essa correlação com exemplos. Aproveite a imagem para identificar os substantivos aos quais estão associados os possessive adjectives relacionados abaixo:

**possessive adjectives: *my*, *your*, etc.**

| | |
|---|---|
| I'm Italian. | **My** family are from Rome. |
| You're in level 1. | This is **your** classroom. |
| He's the director. | **His** name is Michael. |
| She's your teacher. | **Her** name is Tina. |
| It's a school. | **Its** name is Queen's School. |
| We're an international school. | **Our** students are from many different countries. |
| They're new students. | **Their** names are David and Emma. |

- *his* = of a man, *her* = of a woman, *its* = of a thing.
- *their* = of men, women, or things.
- Possessive adjectives don't change with plural nouns.
  ***our students*** NOT ~~*ours students*~~

Be careful with *it's* and *its*.
*it's* = it is — **It's** a school.
*its* = possessive — **Its** name is...

Ilustação da aplicação dos possessive adjectives. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 123

Apresentada a estrutura, segue, então, a atividade correspondente:

**a** Complete the sentences with a possessive adjective.

*My* name's Stephen.
1 Angela, please turn off ______ mobile phone.
2 The students are from Italy. ______ names are Susanna and Tito.
3 London is famous for ______ red buses.
4 She's French, but ______ mother is English.
5 We're in Class 3. ______ teacher is Bob.
6 ______ name is Ian. He's from Scotland.
7 I'm Mike. ______ family are from Dublin.

**b** Write the questions.

you how are ? *How are you?*
1 his what's name ?
2 German mother is her ?
3 from your are where parents ?
4 surname Zablowski is your ?
5 spell do how your name you ?

Atividade sobre os possessive adjectives. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 124

## COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

A atividade apresentada acima teve por objetivo proporcionar uma visão acerca da aplicabilidade com o conteúdo estudado no último tópico. Observe que os possessive adjectives estão relacionados sempre ao sujeito da oração, e, por esse motivo, para a execução apropriada da atividade, é necessário identificar esse sujeito.

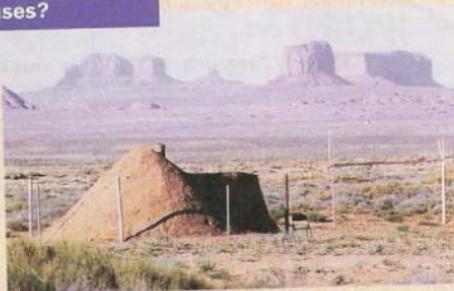
Com isso, encerramos nossa apresentação acerca desses adjetivos de posse.

Para consolidar nosso aprendizado sobre o assunto, bem como para verificar a aplicabilidade do mesmo, abaixo apresentamos uma atividade de reading. Vejamos:

## ATIVIDADES

TWO SPECIAL HOUSES IN THE AMERICAN SOUTHWEST

at the pictures. What is special about the two houses?

In San Antonio, Texas, there is a purple house. This house is the home of Sandra Cisneros. Ms. Cisneros is a Mexican-American writer. She is famous for her interesting stories. The house has a porch with a pink floor. The rooms are green, pink, and purple. There are many books and colorful paintings. Many other houses near Ms. Cisneros's house are white or beige, so her house is very different. Some of her neighbors think her house is too colorful, but Ms. Cisneros loves it.

Every year many people visit the land of the Navajos, the largest Native American tribe in the Southwest. Most people stay in hotels, but some are now staying in traditional Navajo homes, called *hogans*. Hogans are made of logs and mud and have dirt floors. Lorraine Nelson, a schoolteacher from Arizona, now invites visitors to stay in a hogan on her property. Her hogan has three chairs, two beds on the floor, and a wood-burning stove. Ms. Nelson teaches guests about Navajo traditions.

**A** Read the article. What's in the two houses? Complete the chart.

three chairs — colorful paintings — two beds on the floor
many books — ✓porch with a pink floor — wood-burning stove

| Sandra Cisneros's house | Lorraine Nelson's hogan |
|---|---|
| 1. There is a *porch with a pink floor*. | 4. There is a ................ . |
| 2. There are ................ . | 5. There are ................ . |
| 3. There are ................ . | 6. There are ................ . |

Reading. Fonte: RICHARDS, Jack C. New Interchange: English for International Communication. Intro. Student's book. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. p. 45

## COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Todas as atividades apresentadas são também uma excelente oportunidade para expandir o seu conhecimento da língua. Sendo assim, recomendamos que você pesquise aquelas palavras que não conhece e tente aplicá-las numa frase. Dessa forma, você estará tornando seu estudo ainda mais produtivo e independente, assim como propõe o ensino a distância.

Na plataforma, será postada uma atividade de compreensão auditiva abordando o conteúdo da aula, mas antes de realizá-la, faça uma breve pesquisa na internet a fim de se familiarizar com a pronúncia das estruturas estudadas, tanto as de gramática, quanto as de vocabulário.

## CONCLUSÃO

Podemos concluir, diante da aula apresentada, que as estruturas gramaticais do verbo there be são utilizadas quando desejamos descrever lugares ou elaborar sentenças que, em português, seriam elaboradas sem sujeito, para falar da existência de algo em um determinado lugar.

Além disso, de forma complementar, apresentamos os possessive adjectives, a fim de facilitar o aprendizado das estruturas básicas da unidade, uma vez que estudamos que em determinadas situações é possível alterar a estrutura da sentença, dando a ela um sujeito, e assim utilizar o verbo "ter" quando este significa "possuir". Por esse motivo, foram apresentados, igualmente, os adjetivos possessivos.

Em relação ao vocabulário da aula, com o intuito de dar suporte às estruturas gramaticais trabalhadas, apresentamos as partes da casa, lugares de uma cidade e mobília.

Tantos os tópicos gramaticais, quanto as estruturas de vocabulário, requerem uma pesquisa acerca de pronúncia, posto que a sua formação é em Licenciatura em Língua Inglesa. O objetivo do nosso curso é a formação de novos e qualificados professores.

Dessa forma, o estudo de pronúncia deve ser complementado paralelamente, por você, bem como na plataforma, por intermédio de atividades indicadas na aula pelo coordenador da disciplina.

Lembramos, mais uma vez, que atividades extras e complementares, que não somente de pronúncia, poderão ser postadas pelo seu professor na plataforma do seu curso.

Bons estudos e um ótimo desempenho para todos!

## RESUMO

A nossa segunda aula teve por finalidade apresentar o uso do there be a partir de uma análise comparada com os usos do nosso "ter" do português. Sendo assim, vimos que o there be é usado somente quando o significado em questão é "haver" ou "existir". Caso a sentença possua, em seu núcleo verbal, o sentido de posse, de "ter" com sentido de "possuir", então o uso do there be se faz inadequado, devendo ser aplicado o verbo to have.

Para introduzir a unidade, começamos por três classes de vocabulário que geralmente são utilizadas junto com a estrutura gramatical da presente aula. Foram eles: partes da casa, lugares de uma cidade e mobília.

## AUTO-AVALIAÇÃO

1. Sou capaz de diferenciar o verbo **to** have do there be teoricamente falando?
2. Sou capaz de compreender os usos dos possessive adjectives e a razão da nomenclatura?
3. Sou capaz de utilizar de forma adequada o there be associado ao vocabulário de lugares e partes da casa e mobília?

## PRÓXIMA AULA

Na nossa próxima aula, cujo tema será Talking about your routine nós vamos apresentar o presente simples, em inglês present simple ou simple present, para as duas primeiras pessoas do singular; os artigos indefinidos, em inglês indefinite articles, e os advérbios de frequência, adverbs of frequency e verb phrases. De forma complementar, como estudo de vocabulário, serão apresentadas as profissões, em inglês occupations, e alguns verbos relativos às ações de rotina.

## REFERÊNCIAS

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use**: A self-study reference and practice book for elementary students of English. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. **New English File Elementary**. Oxford: Oxford University Press, 1997.

RICHARDS, Jack C. **New Interchange:** English for International Communication. Intro. Student's book. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. p. 43